

# Почему ребёнок не обращается с просьбой

Очень часто родителей волнует вопрос, почему ребенок не может попросить словом то, что ему нужно, например, достать игрушку с полки. Он может кричать, плакать, показывать рукой и никак не реагировать на просьбу «скажи» от родителя.

Родители спрашивают у специалистов, почему так происходит, что делать, как реагировать. Стоит ли настойчиво требовать от ребенка назвать словом то, что он хочет получить или так делать не стоит.

**Как реагировать на плач? Как не закрепить нежелательное поведение?**

## 10 уровней выражения потребностей ребёнка

Существует 10 уровней выражения потребностей, которые являются своеобразными этапами или ступенями, которые проходит ребенок в процессе своего взросления.



### 1 уровень

Все начинается с **плача**. Младенец плачет, во всех случаях, когда испытывает дискомфорт или желает что-то получить. Мама со временем учится дифференцировать его плач, понимать, что конкретно хочет ребенок, что он пытается до нее донести.

### 2 уровень

Постепенно ребенок понимает, что маме проще его понять и удовлетворить его потребность, когда он **плачет вблизи желаемого объекта**. Так ребенок начинает плакать или имитировать плач, когда хочет получить то, что находится где-то поблизости, но что сам достать не может.



### 3 уровень

Следующим этапом становится **притягивание кого-либо за руку к желаемому объекту**. Это происходит обычно в возрасте до 3 лет, когда ребенок еще не отделяет себя от близкого взрослого, поэтому свою «просьбу» выражает в том, что тянется к предмету, который его привлекает и тянет к нему взрослого. Если присмотреться внимательно, можно увидеть, что ребенок переводит взгляд с предмета на взрослого, сообщая таким образом, что именно привлекло его внимание.



## 4 уровень

Когда ребенок начинает активно играть с предметами, взрослый становится ему интересен как субъект, с которым можно сотрудничать, который может помочь в достижении цели и на него можно воздействовать. Так появляется **указательный жест**.

## 5 уровень

В дальнейшем **жестов становится больше** и ребенок, чтобы получить желаемый объект начинает их активно использовать. Появляется **жест «дай»**, или жесты с помощью которых **ребенок объясняет взрослому, что будет делать с предметом**. Например, если хочет кружку, показывает жест «пить», если хочет игрушечный молоточек – жест «стучать», если нужны мыльные пузыри – жест «дуть».

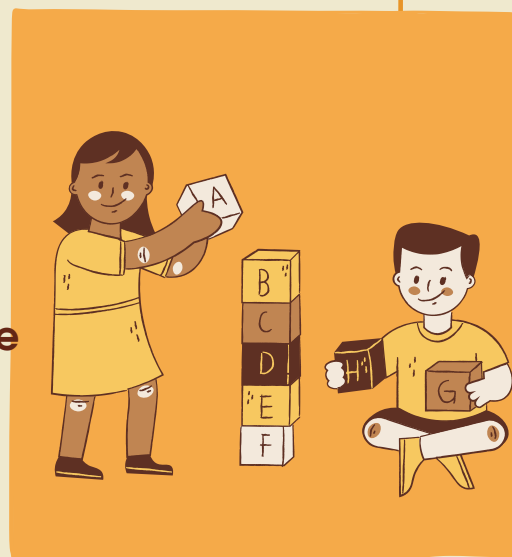


## 6-7 уровень

Дальше появляется **неточно произнесенное слово**. То самое «бака» если нужна собака, или «а-ки», если имеются в виду шарики, «моко» (молоко) и много других. Постепенно ребенок тренируется в произнесении слов и неточное произношение заменяется **правильным произношением**. Ребенок уже может назвать предмет и сказать дай. Появляются первые словосочетания: например, «Дай кису».

## 8-10 уровень

Дальше ребенок начинает обращаться с просьбой с помощью **простого предложения**, например, «я хочу сок». **Предложения со временем становятся более сложными и развернутыми**. Самым высшем уровнем выражения потребностей считается **упоминание о желаемом объекте как способ его получить**. На этот уровень переходят дети к концу дошкольного возраста, а иногда только в младшем школьном возрасте.



**Ребенок учится выражать свои потребности постепенно, словно поднимаясь по ступеням лесенки.** Нельзя перескочить с одной ступеньки на другую, поэтому не стоит торопиться.

Лучше найти ту самую ступеньку, на которой сейчас находится ваш ребенок, и начать с неё.

Поэтому, если ребенок выражает свою просьбу, притягивая вас к желаемому объекту, не стоит его просить сразу сказать словом то, чего он хочет. Сначала он должен освоить указательный жест, потом научиться использовать несколько жестов, чтобы объяснить, какой предмет ему нужен и для чего, и только затем начать говорить неточно произнесенное **СЛОВО**.



На индивидуальных занятиях специалист может вам подсказать, на какой ступеньке находится ваш ребенок и как помочь ему перейти на следующую. Но внимательный родитель может это увидеть и сам, если понаблюдает за тем, как ребенок обращается к нему с просьбой дома, или к специалисту во время занятий.

Если ребенок плачет, желая получить нужный предмет, стоит внимательно присмотреться, он находится на самых первых ступеньках нашей лесенки и не умеет просить иначе? Тогда мы смотрим, какая ступенька следующая помогаем нашему малышу на нее перейти.

Если он выражает свою просьбу плачем, но в других ситуациях умеет просить как-то по-другому, можно попытаться напомнить ребенку, как он может попросить нужный ему предмет и обязательно положительно подкрепить попытки ребенка, похвалить его и дать желаемый предмет.

