

Почему ребёнок не обращается с просьбой

Очень часто родителей волнует вопрос, почему ребенок не может попросить словом то, что ему нужно, например, достать игрушку с полки. Он может кричать, плакать, показывать рукой и никак не реагировать на просьбу «скажи» от родителя.

Родители спрашивают у специалистов, почему так происходит, что делать, как реагировать. Стоит ли настойчиво требовать от ребенка назвать словом то, что он хочет получить или так делать не стоит.

Как реагировать на плач? Как не закрепить нежелательное поведение?

10 уровней выражения потребностей ребёнка

Существует 10 уровней выражения потребностей, которые являются своеобразными этапами или ступенями, которые проходит ребенок в процессе своего взросления.



1 уровень

Все начинается с **плача**. Младенец плачет, во всех случаях, когда испытывает дискомфорт или желает что-то получить. Мама со временем учится дифференцировать его плач, понимать, что конкретно хочет ребенок, что он пытается до нее донести.

2 уровень

Постепенно ребенок понимает, что маме проще его понять и удовлетворить его потребность, когда он **плачет вблизи желаемого объекта**. Так ребенок начинает плакать или имитировать плач, когда хочет получить то, что находится где-то поблизости, но что сам достать не может.



3 уровень

Следующим этапом становится **притягивание кого-либо за руку к желаемому объекту**. Это происходит обычно в возрасте до 3 лет, когда ребенок еще не отделяет себя от близкого взрослого, поэтому свою «просьбу» выражает в том, что тянется к предмету, который его привлекает и тянет к нему взрослого. Если присмотреться внимательно, можно увидеть, что ребенок переводит взгляд с предмета на взрослого, сообщая таким образом, что именно привлекло его внимание.



4 уровень

Когда ребенок начинает активно играть с предметами, взрослый становится ему интересен как субъект, с которым можно сотрудничать, который может помочь в достижении цели и на него можно воздействовать. Так появляется **указательный жест**.

5 уровень

В дальнейшем **жестов становится больше** и ребенок, чтобы получить желаемый объект начинает их активно использовать. Появляется **жест «дай»**, или жесты с помощью которых **ребенок объясняет взрослому, что будет делать с предметом**. Например, если хочет кружку, показывает жест «пить», если хочет игрушечный молоточек – жест «стучать», если нужны мыльные пузыри – жест «дуть».



6-7 уровень

Дальше появляется **неточно произнесенное слово**. То самое «бака» если нужна собака, или «а-ки», если имеются в виду шарики, «моко» (молоко) и много других. Постепенно ребенок тренируется в произнесении слов и неточное произношение заменяется **правильным произношением**. Ребенок уже может назвать предмет и сказать дай. Появляются первые словосочетания: например, «Дай кису».

8-10 уровень

Дальше ребенок начинает обращаться с просьбой с помощью **простого предложения**, например, «я хочу сок». **Предложения со временем становятся более сложными и развернутыми**. Самым высшем уровнем выражения потребностей считается **упоминание о желаемом объекте как способ его получить**. На этот уровень переходят дети к концу дошкольного возраста, а иногда только в младшем школьном возрасте.



Ребенок учится выражать свои потребности постепенно, словно поднимаясь по ступеням лесенки. Нельзя перескочить с одной ступеньки на другую, поэтому не стоит торопиться.

Лучше найти ту самую ступеньку, на которой сейчас находится ваш ребенок, и начать с неё.

Поэтому, если ребенок выражает свою просьбу, притягивая вас к желаемому объекту, не стоит его просить сразу сказать словом то, чего он хочет. Сначала он должен освоить указательный жест, потом научиться использовать несколько жестов, чтобы объяснить, какой предмет ему нужен и для чего, и только затем начать говорить неточно произнесенное **СЛОВО**.





На индивидуальных занятиях специалист может вам подсказать, на какой ступеньке находится ваш ребенок и как помочь ему перейти на следующую. Но внимательный родитель может это увидеть и сам, если понаблюдает за тем, как ребенок обращается к нему с просьбой дома, или к специалисту во время занятий.

Если ребенок плачет, желая получить нужный предмет, стоит внимательно присмотреться, он находится на самых первых ступеньках нашей лесенки и не умеет просить иначе? Тогда мы смотрим, какая ступенька следующая помогаем нашему малышу на нее перейти.

Если он выражает свою просьбу плачем, но в других ситуациях умеет просить как-то по-другому, можно попытаться напомнить ребенку, как он может попросить нужный ему предмет и обязательно положительно подкрепить попытки ребенка, похвалить его и дать желаемый предмет.

